

# أنماط التفكير وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحلية امدرمان

هناء هارون الرشيد هالي

الرشيد إسماعيل الطاهر البيبي

جامعة النيلين

مجلة كلية الدراسات العليا

الرقم الدولي الموحد: 1858-6228

المجلد: 16 ، 2021م

العدد: 06



كلية الدراسات العليا  
جامعة النيلين

## أنماط التفكير وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحلية امدرمان

هناء هارون الرشيد هلاي والرشيد إسماعيل الطاهر البيلي

قسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة النيلين، الخرطوم، السودان

### المستخلص

هدف هذا البحث لمعرفة أنماط التفكير والتحصيل الأكاديمي على ضوء بعض المتغيرات حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي ، لجمع البيانات استخدمت الباحثة مقياس أنماط التفكير ( أعداد مجدي عبد الكريم ، 1984م ) ، حيث بلغ حجم العينة ( 600 ) طالب وطالبة منهم (300) طالب و(300) طالبة، تم اختيار العينة عن طريق العينة العشوائية الطبقية . ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث : إرتفاع أنماط التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحلية امدرمان . وجود علاقة ارتباطية موجبه بين أنماط التفكير والتحصيل الأكاديمي. توجد فروق في أنماط التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية تعزي لمتغير النوع لصالح الإناث . لا توجد فروق في أنماط التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية تعزي لمتغير العمر. في الختام قدمت الباحثة توصيات إجرائية منها توصي الباحثة ضرورة إتباع طريقة وأساليب تدريس تركز على منهج التفكير أكثر من التركيز على أساليب تركز على التلقين والحفظ للحصول على تحصيل أكاديمي فقط ومقترحات لبحوث مستقبلية.

**الكلمات المفتاحية:** أنماط التفكير – التحصيل الأكاديمي – امدرمان.

### المقدمة

شهد علم النفس اهتماماً متزايداً بما يسمي "العمليات المعرفية" إلى الحد الذي يدفع إلى القول بأن العصر الراهن لعلم النفس هو عصر الاهتمام بسيكولوجية التفكير. كما أشار همفري (1963) نقلاً عن ماير Mayer (1992) إلى أنه على مدى خمسين عاماً هناك تقدماً ملحوظاً في أعمال علماء النفس التجريبي في مجال التفكير والاستدلال فهما شاملاً للموضوع ، ولكنها أوضحت الطرق التي يتعين علينا اجتيازها لتحقيق هذا الفهم. هذا ويفرض موضوع التفكير العلمي على الإنسان ضرورة استخدام أدوات ومقاييس وخطوات تحقق الموضوعية وتنسم بالشمولية، كما يعتمد أيضاً على إقامة الدليل والبرهان واستخدام الذكاء والعمليات العقلية المختلفة. والقدرة على الابتكار والإبداع تأتي نتيجة لاستخدام الأسلوب العلمي في التفكير، وفي تحقيق الأفكار ومراجعتها، وفي إدراك الكليات والمفاهيم، وتشخيص المشكلات وءئة وتحديد أساليب معالجتها (عبدالكريم ، 2001).

### مشكلة البحث:

لا تكمن المشكلة في وجود مستوى معين من التفكير فقط. ولكن في كيفية استغلاله وفي مدى مناسبته لقدراته الفرد وإمكاناته، وأن الطلاب ضعاف التحصيل أمالهم ومستوى تفكيرهم الدراسي أقل من أولئك الذين يحققون مستوى تحصيلياً دراسياً مرتفعاً وأن هذا التباين في درجات التحصيل نابع عن تباين في مستوى تفكيرهم وأمالهم في المستقبل والمستقبل الدراسي والمهني.

وعليه تتلخص مشكلة البحث في الاسئلة الاتية :

1. ماهي السمة العامة لأنماط التفكير لدى طلاب المرحلة

الثانوية بمحلية امدرمان ؟

2. الى اي مدى تؤثر أنماط التفكير على التحصيل الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحلية امدرمان ؟
  3. هل توجد فروق في أنماط التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية تعزي لمتغير النوع؟.
- أهداف البحث:**
1. التعرف على السمة العامة لأنماط التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحلية امدرمان .
  2. التعرف على علاقة الارتباط بين أنماط التفكير والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحلية امدرمان .
  3. التعرف على الفروق في أنماط التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية تعزي لمتغير النوع.
- فروض البحث:**

- 1- السمة العامة لأنماط التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحلية امدرمان تنسم بالإرتفاع.
- 2- توجد علاقة إرتباطية بين أنماط التفكير والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية موجبة.
- 3- توجد فروق في أنماط التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية تعزي لمتغير النوع.

### حدود البحث:

الحدود الزمانية: 2017-2020م

الحدود المكانية: ولاية الخرطوم – محلية امدرمان.

**مصطلحات البحث:**

إن عملية بحث عن معنى معين في الموقف أو الخبرة قد يكون ظاهراً حيناً وغامضاً حيناً آخر ويتطلب التوصل إليه تأملاً وأمعاناً للنظر في مكونات الموقف أو الخبرة التي يمر بها الفرد (علي، 2012).  
هو العملية التي ينظم العقل بها خبراته بطريقة جيدة لحل مشكلة معينة، بحيث تشتمل هذه العملية على إدراك علاقات جديدة بين الموضوعات أو عناصر الموقف المراد حله، مثل إدراك العلاقة بين المقدمات أو النتائج بحيث يستمر التفكير مهما أستمتمت المشكلة (غانم، 2011).  
طبيعة التفكير:

يعتمد التفسير الموضوعي لطبيعة عملية التفكير على العوامل الوراثية والتكوين الفسيولوجي والنضج العام أكثر من العوامل البيئية بسبب كون العوامل التكوينية البيولوجية هي التي تؤسس وجود هذه القدرة العقلية بينما العوامل البيئية تساهم في تنظيمها وتنميتها وتكوينها، وتتضمن القدرة العقلية العامة موضوعاً مهماً هو الذكاء والذي أهتمت به البحوث السيكلوجية والفسيولوجية اهتماماً كبيراً وشاملاً في عصرنا هذا وذلك لأهميته في الحياة الفردية والاجتماعية (التميحي، 2014).  
نظريات التفكير:

لقد تطرقت غالبية النظريات والاتجاهات المختلفة في علم النفس إلى مفهوم التفكير وحاولت تفسيره وفق مبادئها ومفاهيمها ويمكن تلخيص أهم هذه النظريات فيما يلي:

1- النظرية السلوكية: لم تركز المدرسة السلوكية على تفسير التفكير بشكل مباشر وإنما اعتبرت أن الخبرة أو التعلم الذي يتشكل نتيجة العلاقة بين المثير والاستجابة هي بمثابة التفكير. ويرى السلوكيون الجدد أن المثيرات الضمنية والتعزيزية تلعب دوراً مهماً في تشكيل السلوك وحدث التعلم خلال الدور الذي تلعبه هذه المثيرات في تنمية التفكير والاستفادة من معلومات الذاكرة، ويعد التركيز على الخبرة ودورها بمثابة اعتراف من السلوكيين الجدد بدور التفكير لأن الخبرة لا يمكن أن تحدث دون التخزين في الذاكرة والاسترجاع لهذه الخبرات عند الحاجة. Cotton, Kathleen, (1997).

2- النظرية الجشطالتية: أشارت إلى أهمية تحقيق الفهم الكلي للظواهر حيث اعتبرت أن الكل لا يساوي مجموع الأجزاء وترى هذه النظرية أن التفكير يجب أن يتم بصورة كلية من خلال النظرة الكلية للموقف وإدراك العلاقات القائمة بين عناصر الموقف مما أدى إلى تحديد ما عرف بالتعلم بالتبصر أو الاستبصار الذي يعتمد على الربط بين عناصر الموقف للوصول إلى حل. حددت نظرية الجشطالت عدد من العوامل التي تؤثر على الإدراك و التفكير عرفت بقوانين الإدراك مثل: قانون الصورة والخلفية وقانون الإغلاق، قانون التشابه وقانون التقارب، والتي تشير جميعها إلى إمكانية تحقق الفهم من خلال السياق والمجال الذي يحدث فيه الإدراك ومما يوجه التفكير وفق هذه القوانين. (منسى، 2001)

انماط التفكير: هو عملية عقلية معرفية وجدانية راقية تبني وتؤسس على محصلة العمليات النفسية الأخرى كالإدراك والإحساس والتخيل، وكذلك العمليات العقلية كالذكر والتجريد والتعميم والتميز والمقارنة والاستدلال ومن ثم يترتب التفكير على قمة هذه العمليات النفسية والعقلية والمعرفية، وكلما اتجهنا من المحسوس إلى المجرد كلما كان التفكير أكثر تعقيداً (كامل، 1983).

**التحصيل الأكاديمي:**

هو درجة النجاح التي يحصل عليها التلميذ في مادة دراسية معينة، كذلك قد يقدر مستوى التحصيل الدراسي على أساس درجات التلميذ الكلية أو نسبة نجاحه في جميع المواد الدراسية آخر العام. (جروان، 2005).

**الإطار النظري والدراسات السابقة****أساليب التفكير**

يعتبر التفكير أعقد أشكال السلوك الإنساني، لأنه عملية غير ملموسة وغير مرئية، والتفكير عملية أساسية من عمليات السلوك الذي يتسم بالذكاء فهو يميز الإنسان عن غيره من الكائنات الأخرى، ومن خلاله يتمكن الإنسان من تعديل سلوكه بما يتفق مع ظروف الحياة الاجتماعية التي يواجهها، والتفكير كما هو مستخدم في الحياة العامة مفهوم يغطي أنواعاً متعددة من النشاطات العقلية. وقديماً قال ديكارت أننا أفكر إذن أننا موجود وأن دل ذلك على شيء فأنما يدل على أهمية التفكير لدى الإنسان، والإنسان بدون تفكير لا معنى لحياته (عبد الحميد، 2011).

**مفهوم التفكير:**

يعد التفكير أعقد أنواع السلوك البشري والخاصية التي يمتاز بها هي قدرة الإنسان على تفحص الأعمال أو الأشياء واستعراضها بصفة رمزية وخيالية، ونظراً لأهميته كعملية عقلية راقية تساهم في تطور الفرد وتقدم المجتمع فقد حظي باهتمام الفلاسفة والعلماء منذ القدم وحتى اليوم واجتهد المنظرون في مجالاتهم المختلفة في تفسير هذه الظاهرة وإدراك أسرارها ورغبة منهم في تطوير إستراتيجيات وطرق تساعد على تطوير هذه العملية بما يجعل الفرد قادراً على توظيفها في تكييفه وتحسين ظروف حياته في المجالات المختلفة (البرقعاوي، 2014).

**تعريفات التفكير:**

التفكير في أبسط تعريف له عبارته عن سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس الخمسة، اللمس والبصر والسمع والشم والذوق (عبد الحميد، 2011).

أن عملية ذهنية تساهم في تطور الفرد من خلال عمليات التفاعل الذهني بينه وبين ما يكتسبه من خبرات بهدف تطوير البنية المعرفية له والوصول إلى إفتراضات وتوقعات جديدة (قظامي، 2010).

للكشف عن التلاميذ المتفوقين الذين سجلوا نجاحاً دراسياً ممتازاً كتعبير عن هذا التفوق (المعاينة، 2004).

تري الباحثة ان هناك عوامل متشابكة أدت إلى ضعف الإنجاز عند الطلبة المتفوقين، منها توتر العلاقات العائلية وعدم وجود نظام ثابت في التعامل مع هذه الفئة، كما أن هنالك توقعات من الآباء نحو أداء مرتفع. وان اعتماد محك التحصيل يقتضي استخدام اختبارات مقننة او الاعتماد على السجل المدرسي للطلّاب أو التلميذ ولا بد أن يسجل تفوق الطالب المستمر.

وتحدد الباحثة مفهوم التحصيل الدراسي في البحث الحالي، كما يقاس بالاختبارات التحصيلية المعمول بها في آخر نتيجة تحصل عليها الطالب في فترة تطبيق المقياس (2018 ، 2019 ) وهو ما يعبر عنه بالمجموع العام أو النسبة المتحصل عليها لدرجات الطالب في جميع المواد الدراسية.

#### مفهوم التحصيل الدراسي ومعناه:

ان درجة الأكتساب التي يحققها فرد او مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل اليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي أو تدريبي معني، فالاختبارات التي يطبقها المعلم على طلابه على مدار العام الدراسي مثل اختبار اللغة العربية أو الكيمياء أو الحاسوب تقيس التحصيل الدراسي، أو الأكاديمي والهدف من تصميم هذه الاختبارات التحصيلية هو قياس مدى استيعاب الطلاب لبعض المعارف والمفاهيم والمهارات المتعلقة بالمادة الدراسية في وقت معين او في نهاية مادة تعليمية معينة (أبو علام ، 2002).

أن التحصيل الدراسي هو المستوى المحدد من الأداء والإنجاز والنجاح والكفاءة في العمل الأكاديمي أو في مادة دراسية أو مجال تعليمي أو تدريبي معين والذي يتم قياسه بواسطة الاختبارات المقننة أو المعلمين (عبد المجيد، 2006).

تري الباحثة أن التحصيل هو اكتساب الخبرات والمعارف التي يتحصل عليها الفرد من خلال التطبيق الفعلي لهذه الخبرات والمعارف والمهارات والاستفادة منها في التطبيق العملي. وتربوياً يعرف التحصيل الدراسي بأنه إنجاز تعليمي أو تحصيل دراسي للمادة، ويعني بلوغ مستوى معين من الكفاية في الدراسة سواء في المدرسة أو الجامعة ويحدد ذلك اختبارات مقننة أو تقارير المعلمين أو الاثنين معاً.

#### الدراسات السابقة

##### الدراسات المحلية:

دراسة جيلاني، (2002) بعنوان انماط التفكير وعلاقتها بوجهه الضبط والاتجاه نحو البحث العلمي لدي طلبة كليات التربية الخرطوم. هدف البحث على أنماط التفكير وجهه الضبط والاتجاه نحو البحث العلمي لدى طلبة كليات التربية بجامعة الخرطوم، اجريت الدراسة علي عينة بلغت (380) طالب وطالبة من كليات التربية واستخدام مقياس انماط التفكير ومقياس الضبط والاتجاه، واتبع الباحث المنهج الوصفي، واستخدم الاساليب

3-نظرية فيجوتسكي:يعتقد فيجوتسكي أنّ هناك تطور من الأشكال الدنيا إلى الأشكال العليا من التفكير خلال عملية النمو والتطور ولذلك يكون هنالك انتقال للتحكم من البيئة إلى الفرد (من التنظيم الخارجي إلى التنظيم الذاتي) ويؤكد فيجوتسكي أنّ التفكير له أصل اجتماعي، حيث ينمو مع التطور النفسي الاجتماعي، لذلك فان افضل اشكال التفكير الانساني تمر من جيل إلى جيل من خلال التفاعلات الداخلية بين الأشخاص الأكثر كفاءة مثل الآباء والمدرسين، والأشخاص الأقل كفاءة مثل الأطفال. (Smith,1989).

نظرية هيرمان:نظرية هيرمان الشهيرة قسمت الدماغ إلى أربعة اجزاء متجاوزة نظرية العالم روجر سبيري الذي قسم الدماغ إلى نصفين مقطع رأسي وبين ان لكل من نصفي الدماغ الايمن والايسر عملاً خاصاً به ونال بهذا الاكتشاف جائزة نوبل عام 1960م كما تجاوز هيرمان في نظريته نظرية ماكلين الذي قسم الدماغ في السبعينات إلى ثلاثة اقسام مقطع رأسي هي: دماغ الزواحف، ودماغ الثدييات، ودماغ الانسان العاقل (سعادة ، 2008).

#### التفكير والذكاء:

يعتبر التفكير مظهر من مظاهر الذكاء وأنّ كان غير متحد معه فالتفكير كصفة تكتسب يمكن تدريبه وتنميته فلا شك إن أغراض التربية الصحية تدريب الناشئ وتعويدته على التفكير السليم واكتسابهم العادات الفكرية الصحيحة بينما الذكاء استعداد فطري موروث وتظل نسبة ثابتة داخل حدود معينة يمكن تنميته ولكن لا ننسي أنّه فطري في الأصل أما التفكير فهو صفة يكتسب من تعامل الفرد مع بيئته (خليل ، 2006).

#### التحصيل الدراسي

هو التقدم الذي يحرزه الطالب في تحقيق أهداف المادة التعليمية المدروسة، والذي يقاس بدرجة علامته التي يحصل عليها في الاختبار التحصيلي، والتحصيل الدراسي يتمثل في المعرفة التي يحصل عليها الفرد من خلال برامج أو مناهج مدرسي، بقصد تكيفه مع الوسط المدرسي. ويقتصر هذا المفهوم على ما يحصل عليها الفرد المتعلم من معلومات وفق برنامج معد يهدف إلى جعل المتعلم أكثر تكيفاً مع الوسط الاجتماعي الذي ينتهي إليه، بالإضافة إلى إعداده للتكيف مع الوسط المدرسي بصوره عامة (الصالح 2002)

يعدّ التحصيل من أهم المحكات المستخدمة في التعرف على المتفوقين على أساس أنه يعد أحد المظاهر الأساسية للنشاط العقلي عند الفرد. ومن مظاهر هذا النوع ارتفاع درجات الطالب في المواد الدراسية المختلفة ( ابو هاشم ، 2003).

ويشير رالف كالو (1985) إلى أن الولايات المتحدة كانت أكثر البلاد استخداماً لمحك التحصيل الدراسي في الكشف عن المتفوقين، وذلك باستخدام السجلات المدرسية، وان درجات التلميذ في السجل المدرسي تعتبر مؤشراً

المثالي والتركيبى فكانت اعلي المجموعات في حب الاستطلاع ومجموع التفكير العلمي اعلاها في التحكم الكلي العام. اختلاف الطلاب من الجنسين في انماط التفكير، حيث اتضح ان الذكور يفضلون التفكير التحليلي والعلمي والواقعي والاناث يفضلن التفكير المثالي.

دراسة زهانج Zhang (2000) العلاقة بين اساليب التفكير وفقاً لنظرية زهانج وانماط الشخصية لدى طلاب جامعة هونج كونج بالصين. هدف البحث على العلاقة بين اساليب التفكير وفقاً لنظرية زهانج وانماط الشخصية، اجريت الدراسة في علي عينة قوامها 600 طالب وطالبة من جامعة هونج كونج بالصين وقد طبق عليهم قائمة اساليب التفكير سترتيرج وواجيز للتفكير ونسخة مختصرة من مقياس بحث التوجه الذاتي اعده الباحث وتوصلت النتائج للاتي: وجود ارتباط دال بين الاسلوب الحكمي والخارجي للتفكير وسمه الاجتماعية والجرأة. وجود تداخل بين اساليب الشخصية واساليب التفكير. دراسة زهانج Zhang (2001) العلاقة بين اساليب التفكير وتقدير الذات لدى طلاب جامعة هونج كونج. هدف البحث على العلاقة بين اساليب التفكير وتقدير الذات، اجريت الدراسة علي عينة قوامها 794 من طلاب جامعة هونج كونج طبعة عليهم الباحث مقياس تقدير الذات وخاتمة اساليب التفكير لاستيرتيرج وواجيز الصورة القصيرة ( كوبر لتقدير الذات) وكانت النتائج وفق الاتي: يتميز الطلاب مرتفعي تقدير الذات باساليب التفكير ( التشريعي – الحكمي – العالمي – النقدي) بينما يتميز الطلاب منخفضي تقدير الذات باساليب التفكير ( تنفيذي – محلي – محافظ).

دراسة الدرديري (2004) العلاقة بين اساليب التفكير عند سترتيرج وبعض خصائص الشخصية لدى طلاب جامعة قنا وجامعة جنوب الوادي. هدف البحث للتعرف على معرفة العلاقة بين اساليب التفكير عند سترتيرج وبعض خصائص الشخصية، وقد تكونت عينة الدراسة من 176 طالب وطالبة من جامعة قنا وجامعة جنوب الوادي وقد طبق الباحث علي العينة قائمة اساليب التفكير التي اعددها سترتيرج ووافير وقائمة عوامل الشخصية الخمس التي اعددها توم بيوتشانان. وكشفت النتائج الاتي: وجود علاقة موجبة دالة بين اساليب التفكير ( التشريعي ، الحكمي ، العالمي، النقدي، القومي، الملكي، الخارجي، والانبساطية والسلوك العدواني). وجود علاقة موجبة دالة بين الانفتاح والضمير العي واساليب التفكير ( التنفيذي، المحلي، المحافظ). وجود علاقة موجبة بين سمه العصابية واساليب التفكير المحلي التنفيذي وبين اسلوب التفكير الخارجي وسمه القبول.

دراسة بلقيس واذيكير (2005) العلاقة بين اساليب التفكير وانماط الشخصية لدى طلاب جامعة اسمير دوكرز بتركيا. هدف البحث للتعرف على معرفة العلاقة بين أساليب التفكير وانماط الشخصية، بلغت عينة الدراسة 367 طالب وطالبة من جامعة اسمير دوكرز بتركيا وقد طبق الباحث قائمة سترتيرج للتفكير ومقياس بحث التوجه الذاتي الذي اعده هولاند (1994) وكانت النتائج للاتي: وجود علاقة موجبة بين النمط الواقعي واساليب

الاحصائية اختبار (ت) لعينة واحده وعينتين مستقلتين، واختبار التباين الاحادي، وكانت النتائج كالاتي: سيادة نمط التفكير العلمي والابتكاري بين طلبة كليات التربية. عدم وجود فروق تبعاً للنوع في انماط التفكير العلمي والابتكاري.

#### الدراسات العربية:

دراسة محمد علي (1992) بعنوان الفروق بين الجنسين في النظم التصورية وعلاقتها بمكونات التفكير لدي عينة من طلبة الجامعة. هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق بين الجنسين في النظم التصورية وعلاقتها بمكونات التفكير لدى عينة من طلبة الجامعة. تكونت عينة الدراسة من (327) ذكور واناث تم اختيارهم عشوائياً من التخصصات العلمية والادبية بكلية التربية جامعة عين شمس ، تم استخدام بطارية التفكير الابتكاري ( اعداد جيلفورد) توصلت الدراسة للنتائج الاتية: وجود فروق دالة احصائية تبعاً لمتغير النوع. دراسة السامرائي (1995) بعنوان انماط التفكير لدي طلاب وطالبات كلية التربية جامعة بغداد. هدف البحث إلى أنماط التفكير لدى طلاب وطالبات كلية التربية جامعة بغداد، تكونت عينة الدراسة من (255) طالب وطالبة من كليتي التربية ابن رشد وكلية التربين بن الهيثم واستخدم مقياس انماط التفكير من اعداد الباحث حيث كانت النتائج: سيادة نمطي التفكير العلمي والابتكاري لدي عينة الدراسة. وجود فروق نوعية في التفكير العلمي لصالح الاناث بينما لا توجد فروق في بقية الانماط. وجود فروق نوعية في التفكير الخرافي لصالح الذكور. وجود فروق نوعية في نمط التفكير التسلسلي لصالح الاناث.

دراسة ابراهيم (1996) بعنوان تنمية التفكير الناقد هو المدخل للابداع في مؤسساتنا التعليمية. هدف البحث للتعرف على تنمية التفكير الناقد هو المدخل للابداع في مؤسساتنا التعليمية، تكونت العينة من (300) طالب وطالبة من كلية الآداب – جامعة المينا وكانت النتائج الاتي: هنالك علاقة بين نصفي الدماغ وعمليات التفكير المختلفة خاصة التفكير الابتكاري. وجود فروق دالة بين الذكور والاناث في القدرات الابداعية ( الاصاله الطلاقة اللفظية والطلاقة العامة ) لصالح الذكور.

دراسة حبيب (1997)، بعنوان التفكير الذاتي والسمات الابتكارية المعاقبة للتفكير متعدد الابعاد لدي طلاب المرحلة الجامعية. تهدف الدراسة للتعرف على تشخيص اساليب التفكير لدي طلاب المرحلة الجامعية. تقويم اساليب التفكير الفعلية لدي طلب المرحلة تبعاً للنوع. تكونت العينة من (190) طالب وطالبة من كلية التربية جامعة طنطا. النتائج: اختلاف الافراد ذوي بروفيلات التفكير المختلفة في بعض متغيرات التحكم الذاتي ( مقاومة الذات للاحباط درجة الوعي الذاتي للفرد، التحكم الكلي العام). وجود فروق بين الافرد مختلفي اساليب في كل من التحكم الذاتي والرؤية الانتقائية درجة الوعي الذاتي ، فكانت مجموعة الافراد ذوي التفكير التحليلي اعلي المجموعات في المغامرة والرؤية الانتقائية والوعي الذاتي اما مجموعة الافراد ذوي التفكير

التعليق على الدراسات السابقة: من خلال استعراض الباحثة للدراسات السابقة يتضح ان هنالك اوجه شبه بين هذه الدراسات والدراسة الحالية وذلك يتمثل في المنهج المتبع في كل من هذه الدراسات وهو المنهج الوصفي الارتباطي، وأيضاً بعض المتغيرات التي لها علاقة بالدراسة الحالية ولكن نجد ان هناك اختلاف في حجم العينة في الدراسات السابقة مقارنة بالدراسة الحالية وارتباط بعض المتغيرات النفسية التي ترتبط بالدراسة الحالية بمتغيرات اخري في الدراسات السابقة.

الاستفادة من الدراسات السابقة: ولقد استفادة من هذه الدراسات في كيفية صياغة مشكلة البحث وتدعيم النتائج ومناقشتها وبناء وتصميم ادوات جمع المعلومات.

#### منهج البحث اجراءاته

##### منهج البحث:

المنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث لدراسة موضوع ما لاكتشاف الحقيقة وللإجابة على الأسئلة والإستفسارات التي يثيرها موضوع البحث ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والذي يعرف بأنه الطريقة المنظمة لدراسة حقائق راهنة متعلقة بظاهرة أو موقف أو أفراد أو أحداث أو أوضاع معينة بهدف اكتشاف حقيقة جديده أو التأكد من صحة حقائق قديمة وأثارها والعلاقات المنبثقة عنها وتفسيرها وكشف الجوانب التي تحكمها ( بلقاسم وحسان ، 2013).

##### مجتمع البحث:

هو جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، أو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها نتائج الدراسة.

تمثل مجتمع البحث في طلاب المرحلة الثانوية بمحلية أمدرمان وقد اختارت الباحثة مدراس المرحلة الثانوية بمحلية امدرمان ( عبد الباقي ، 2008 ) حجم العينة وطريقة اختيارها : تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة.

##### أدوات البحث :

مقياس أنماط التفكير: من تصميم هيرمان الاختبار الذي يحدد أنماط التفكير المختلفة للأفراد والمؤسسات، وسوف يعنى اختبار هيرمان للسيطرة على العقل، ويعتمد اختبار مقياس هيرمان على مجموعة من الأسئلة التي تم وضعها لتكون بمثابة النتائج النهائية لدراسات استمرت لأكثر من عقد من الزمان وهي أسئلة تقيس طبيعة كل فرد في أجزاء محددة، وهي أنماط معالجة المعلومات وتفضيلات التفكير لديه. وتم اقتباس بعددين من قبل الباحثة وكل بعد يحتوي علي (14) عبارة ملحق رقم (4).

1/ الصدق الظاهري أو صدق المحكمين: تم عرض المقياسين على مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية بمحلية امدرمان وقد أبدو ملاحظاتهم حول الأداة بحذف بعض العبارات وتعديل اخري وإضافة عبارة واحدة .

التفكير ( الحكيم – الهرمي – الفوضوي – المحلي – الخارجي – التقدمي). وجود علاقة بين الاجتماعي واساليب التفكير ( التشريعي التنفيذي – الحكيم – الهرمي – الاقليمي).

دراسة ابو المعاطي (2005) العلاقة بين الابعاد الاساسية للشخصية واساليب التفكير لدى طلاب كلية المعلمين بالجوف بمصر كما هدفت الدراسة لمعرفة اساليب التفكير التي يمكن التنبؤ من خلالها بالانماط المختلفة للشخصية حيث اجريت الدراسة علي عينة قوامها 170 طالبا وطالبة من كلية المعلمين بالجوف بمصر ، وقد طبق عليهم قائمة اساليب التفكير لاستيرنبرج ووافر وقائمة ايزنك للشخصية و كانت النتائج كالآتي: وجود علاقات ارتباطية بين الابعاد الاساسية للشخصية من ناحية واساليب التفكير. يمكن التنبؤ باساليب التفكير من خلال معرفة الفروق بين كل نمطين متضادين من انماط الشخصية.

دراسة بدر (2007): العلاقة بين اساليب التفكير وبعض المتغيرات النفسية لدى طالبات جامعة الملك عبد العزيز. هدفت الدراسة الكشف عن العلاقة بين اساليب التفكير كما تقاس بمقياس اساليب التفكير ( لها يسون وبرامسون ) وبعض المتغيرات النفسية كما تقاس بمقياس الصحة النفسية اعداد المطلب القريبي وعبد العزيز الشخصي حيث تكونت عينة الدراسة من 55 طالبة من طالبات جامعة الملك عبد العزيز النتائج كالآتي: اكثر الطالبات تمتعا بالصحة النفسية هن ذوات التفكير المثالي ، كما ان التفكير المثالي منبئ جيد بالصحة النفسية. سيادة نمط التفكير المثالي لدى عينة الدراسة.

دراسة ابراهيم (2009) أنماط التفكير لطلبة جامعة القدس وعلاقتها بتحصيلهم الأكاديمي لدى طلاب جامعة القدس. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أنماط التفكير لدى طلاب جامعة القدس وعلاقتها بتحصيلهم الأكاديمي. وقد بلغ حجم العينة (8789) طالب وطالبة توزعت على الطليات الادبية والعلمية، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتوصلت النتائج وجود فروق في التفكير لدى الطلاب في الكليات الادبية والعلمية، ولا يوجد فروق في الجنس، وعدم وجود علاقة بين انماط التفكير والتحصيل الأكاديمي ، ووجود فروق في التفكير تعزي للتخصص.

##### الدراسات الاجنبية:

دراسة راي دميلدهوزن (Dai & feldhuen) (1999) بعنوان اساليب التفكير وعلاقتها بسمات الشخصية لدى الطلاب.

استخدم الباحثان قائمة ستربرج وواجر للتفكير وسمات الشخصية لانزك طبعة الباحثان ادوات الدراسة علي عينة قوامها 96 طالباً وطالبة وتوصل للنتائج الآتية: وجود علاقة دالة بين الانبساط الانطواء واسلوب التفكير الخارجي ووجود علاقة سالبة بين وغير دالة مع اسلوب التفكير الداخلي.

يتضح من الجدول أعلاه والذي يوضح معامل الفاكرونباخ والثبات والذي بلغ (0.592) والصدق الذاتي بواسطة الجذر التربيعي والذي بلغ (0.769) لمعامل الثبات لمقياس أنماط التفكير وبعد حذف العبارات الضعيفة والسالبة الارتباط نستنتج ان المقياس يتمتع بمعاملات ثبات عالية ودالة إحصائياً وبالتالي يصلح لقياس السمة المبحوثة .

3/ التحصيل الدراسي: هو مقياس مدى استيعاب الطلاب لبعض المعارف والمفاهيم والمهارات المتعلقة بالمادة الدراسية في وقت معين او في نهاية مدة تعليمية معينة. التحصيل الدراسي للطلاب من خلال تقديرات الطلاب في الفترة النهائية الدراسية من عام 2018-2019 الدراسة الميدانية:

بعد أن تم اختبار مكان إجراء البحث، قامت الباحثة بزيارة المدارس للتعرف على عدد الطلاب، وتم إجراء مقابلات نصف موجهة مع مدراء المدارس حيث قامت الباحثة الموافقة على إجراء البحث حيث قدموا للباحثة حجم الطلاب وعددهم في المراحل الصفية الثانية والثالثة.

نظراً لكون المجتمع الأصلي يعد بالآلاف، تم اختيار سبعة مدارس منهم ثلاثة للبنين وأربعة للبنات في مكان تواجدهما بغرض تحديد عينة البحث، واختيار عينة ممثلة للبحث، وبالتالي كانت عينة البحث عشوائية بالنسبة للمدارس وعشوائية طبقية بالنسبة للطلاب، وتم توزيع استبيانات البحث واسترجاعها وأصبح حجم العينة (600) طالب وطالبة، وتم تفرغ البيانات في الحاسب الآلي وتم التحليل بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية على النحو التالي :

1. معامل ارتباط بيرسون العزمي .
2. معامل الفاكرونباخ .
3. اختبار (ت) للعينة الواحدة .
4. اختبار (ت) لعينتين مستقلتين .
5. تحليل التباين الأحادي .

مناقشة النتائج

عرض ومناقشة نتيجة الفرض الأول الذي ينص على :

الثبات الداخلي لمقياس أنماط التفكير :

جدول (13) يوضح الاتساق الداخلي لبند مقياس أنماط التفكير باستخدام معامل ارتباط بيرسون العزمي ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للمقياس

رقم العبارة	درجة الارتباط	رقم العبارة	درجة الارتباط	رقم العبارة	درجة الارتباط
1	0.239	10	0.295	19	0.410
2	0.426	11	0.226	20	0.284
3	0.242	12	0.257	21	0.362
4	0.232	13	0.319	22	0.268
5	0.063	14	0.317	23	0.304
6	0.272	15	0.277	24	0.257
7	-0.004	16	0.277	25	0.433
8	0.337	17	0.349	26	0.456
9	0.389	18	0.310	27	0.324

يتضح من الجدول أعلاه والذي يوضح معامل الارتباط لفقرات المقياس تراوحت ما بين (0.232 الى 0.433) تبين أن ارتباط العبارات ذو دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة 0.05 ما عدا العبارة رقم ( 5 ) ذات ارتباط ضعيف والعبارة رقم (7) ذات ارتباط سالب لذلك يجب حذفها حتى لا تؤثر على الاتساق الداخلي للمقياس ليصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من 23 عبارة بدلاً عن 25 عبارة .

جدول رقم (14) يوضح الثبات بواسطة الفاكرونباخ والصدق الذاتي بواسطة الجذر التربيعي لمقياس أنماط التفكير :

عدد العبارات	الثبات بواسطة الفاكرونباخ	الصدق الذاتي بواسطة الجذر التربيعي
25	0.592	0.769

جدول (16) يوضح اختبار T للعينات الواحدة لمعرفة السمة العامة لأنماط التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحلية امدرمان

المحور	الوسط الحسابي	الوسط المحكي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
العقلاني الموضوعي	52.91	26	4.311	15.510	599	.000	يتسم بالسيادة عند مستوى الدلالة 0.01
المبدع الغير تقليدي	51.01	24	3.332	14.203	599	0.147	يتسم بالانخفاض عند مستوى الدلالة 0.05
المجموع	58.91	50	7.343	29.713	599	0.00	يتسم بالارتفاع عند مستوى الدلالة 0.01

كذلك للعامل الوراثي دور كبير في ظهور الابداع بمعنى ان البيئ والوراثة عاملين مكملين لبعضهم البعض في حالة وجود العوامل المهيئة في ظل المثيرات الخارجية ، وقدرة المدرسة على توفير المناخ المناسب الممي بالمثيرات التي تساعد على التفكير ، وزيادة التشجيع والتحفيز من قبل الأسرة التي قد يدفع هؤلاء الطلاب إلى مستويات اعلى من التفكير يؤدي إلى قدرتهم على وضع خطط إستراتيجية لحل المشكلات بطرق فاعلة فيما نوع من الإبداع.

وذكر هيرمان في حبر (2008) ان القسم العلوي الايسر للدماغ هم الموضوعيون ويقومون بوظائف عديدة منها: التحليل، يفكرون بعمق ويقروون بهدوء، تركيزهم عالي، يعتمدون على الدراسات والبيانات، لغتهم الرقمية عالية. وهذه سمات تساعد على تحقيق اهدافهم وطموحهم.

عرض ومناقشة نتيجة الفرض الثالث الذي ينص على :

جدول (17) يوضح اختبار T لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق في أنماط التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحلية امدرمان حسب النوع

مجموعتا المقارنة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
الطلاب	300	70.45	7.196	598	2.842	0.092	توجد فروق دالة إحصائية ولصالح الاناث وعند مستوى الدلالة 0.05
الطالبات	300	71.44	37.932				

أُتفقت هذه النتيجة مع دراسة إبراهيم (1996) واختلفت لصالح الذكور مع دراسة علي (1992). واختلفت هذه النتيجة مع دراسة جيلاني (2002) ودراسة الناطور (2008) ودراسة حبيب (1997) ودراسة ابراهيم (2009). ويرى التميمي (2008) يعتمد التفسير الموضوعي لطبيعة عملية التفكير على العوامل الوراثية والتكوين الفسيولوجي والنضج العام أكثر من العوامل البيئية بسبب كون العوامل التكوينية البيولوجية هي التي تؤسس وجود هذه القدرة العقلية بينما العوامل البيئية تساهم في تنظيمها وتنميتها وتكوينها، فالتكوين البيولوجي للاناث في هذه المرحلة العمرية قد يكون عامل

يلاحظ من الجدول أعلاه والذي يوضح اختبار ت لمعرفة السمة العامة لأنماط التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحلية امدرمان. حيث يلاحظ ان الوسط الحسابي (58.91)، وقيمة ت المحسوبة (29.713) والقيمة الاحتمالية (0.00) مما يدل على أن السمة العامة السائدة لأنماط التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحلية امدرمان هي العقلاني الموضوعي وعند مستوى الدلالة 0.01 .

أُتفقت النتيجة مع دراسة جيلاني (2002) ودراسة ابو المعاطي (2005) ودراسة عصام الدين (2012) في ارتفاع انماط التفكير. واختلفت هذه النتيجة مع دراسة بدر (2007) ودراسة زهانج (2001) ودراسة عبد العزيز (2018) في إنخفاض أنماط التفكير.

تعزي الباحثة ارتفاع الدرجة الكلية لأنماط التفكير إلى توفر البيئة التي تساعد هؤلاء الطلاب وتشجعهم على تعلم وارتفاع المهارات الموجودة لديهم لتدفعهم إلى التفكير وزيادة الإمكانيات التي تساعد على الوصول إلى غاياتهم

يلاحظ من الجدول أعلاه والذي يوضح اختبار ت لعينتين مستقلتين لمعرفة

الفروق في أنماط التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحلية امدرمان حسب النوع ، حيث يلاحظ أن القيمة ت المحسوبة (2.842)، والقيمة الاحتمالية (0.092) مما يدل على انه توجد فروق دالة في أنماط التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحلية امدرمان حسب النوع ولصالح الاناث وعند مستوى الدلالة 0.05 .

والقوانين المدرسية. بالنسبة للبيئة المدرسية المباني والفصول الدراسية غير المناسبة ، وجود عدد كبير من الطلاب في الفصل الواحد مما يقلل فرصة التركيز والاستيعاب ، عدم التعاون بين المدرسة والأسرة في مشاركة الطلاب في انشطتهم بتحفيز وتشجيع من اجل تقديم الخبرة الكافية ، فيما يخص المنهج الدراسي كثرة المواد الدراسية في هذه المرحلة وخصوصا في الفصل الأول مما يسبب ضغوطات لهؤلاء الطلاب عدم وجود كتب مبسطة ، وعدم القدرة على التركيز على مهارة الكتابة ، بالنسبة للوسائل التعليمية عدم توفر الوسائل التي تشجع الطلاب على رفع المستوى الأكاديمي ووسائل تقليدية .

#### النتائج:

- 1- السمة العامة لانماط التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحلية امدرمان ارتفاع.
- 2- توجد علاقة بين انماط التفكير والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية موجبة.
- 3- توجد فروق في انماط التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية تعزي لمتغير النوع.
- 4- لا توجد فروق في انماط التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية تعزي لمتغير العمر.

#### التوصيات:

بناء على ماتوصلت إليه البحث من نتائج فإن الباحثة توصي بما يلي:

- 1- ضرورة إتباع طريقة وأساليب تدريس تركز على منهج التفكير أكثر من التركيز على أساليب تركز على التلقين والحفظ للحصول على تحصيل أكاديمي فقط.
- 2- زيادة توجيه الطلبة نحو الافكار الأكثر حداثة مع المحافظة على فائدتها للمجتمع ولل فرد مما يمكن أن يفتح آفاق الطلبة.
- 3- الاهتمام بتقليص الفوارق بين الطلاب والتي تعزي لمتغير الجنس وخاصة على صعيد أنماط التفكير وذلك باتجاه تحفيز الطلاب وتشجيعهم علميا وعمليا.
- 4- الأهتمام بالصف الثالث الثانوي بمساقه الادبي والعلمي بوضع مناهج ترفع من مستوى التفكير الإبداعي والإبتكاري .
- 5- إعداد دورات تدريبية للمعلمين لمعرفة أنماط التفكير والكفاءة الشخصية وكيفية تنميتها.

#### المصادر والمراجع

1. ال ناجي (2000) قضايا في مناهج التعليم ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.

مساعد في ارتفاع سمة التفكير لديهم . فالمجتمعات اصبحت مهتمة بتعليم الاناث اكثر مما في السابق وساعدت في تهيئة البيئة المناسبة لهم. عرض ومناقشة نتيجة الفرض الحادي عشر الذي ينص على : جدول (25) يوضح معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين أنماط التفكير والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحلية أمدرمان .

حجم العينة	قيمة الارتباط بين المتغيرين	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
600	*0.109	0.008	توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين المتغيرات عندى مستوى الدلالة 0.05

\* ارتباط دال عند مستوى 0.05

يلاحظ من الجدول أعلاه والذي يوضح معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين أنماط التفكير والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحلية أمدرمان ، حيث يلاحظ ان قيمة الارتباط (0.109) والقيمة الاحتمالية (0.008) مما يدل على وجود علاقة ارتباطية بين عند مستوى دلالة 0.05 .

أختلفت هذه النتيجة مع دراسة ابراهيم (2009)

تري الباحثة أن العلاقة بين انماط التفكير والتحصيل الدراسي لدى الطلاب علاقة موجبة ويرجع وجود تلك العلاقة الإيجابية الى ارتفاع سمة التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية وتوظيفهم لتلك القدرات العقلية لزيادة تحصيلهم الدراسي ولانتهاء المرحلة الثانوية والانتقال الى مرحلة الجامعية.

بالنسبة للطالب نجد ان هناك أسباب تؤدي إلى تدني مستواه الأكاديمي وهي ضعف القدرة على القراءة والكتابة ، عدم الرغبة في التعليم وعدم الأهتمام بالدروس والمذاكرة شعور الطالب بالإحباط نتيجة لعدم تحقيق أهدافه ، خوف الطالب من بعض المواد الدراسية ، متابعة القنوات الفضائية ومالها من اثر سلبي في التأخير الدراسي السهر الليلي والتكاسل في أداء الواجبات ، أما بالنسبة للمعلم له دور كبير من الناحية الأكاديمية وعدم الأهتمام بالطلاب وإهمالهم وعدم محاسبتهم ولايتهم بمستوياتهم ولا يحاول إيجاد الحلول لل صعوبات التي تواجههم ، المعلم القاسي الذي يولد الكراهية في نفوس الطلاب تجاه المادة ، إهمال إعداد الدروس مما ينعكس ذلك على الأداء الذهني له ينتج عنه دروس مملة له ولطلابه إهمال الواجب وعدم الاستجابة للتوجيهات من قبل المشرف التربوي في تأدية ما يطلب من أنشطة تساعد على الارتقاء في العملية التعليمية ، غياب مبدأ عقاب الطالب المهمل الأمر الذي جعل من الطلاب لايأبهون باحترام النظم

2. أبو فخر، غسان (2005) التربية الخاصة بالطفل ، منشورات جامعة دمشق ، ط1.
3. ابو هاشم ، السيد (2003) محكات التعرف على الموهوبين والمتفوقين دراسة مسحية لبحوث العربية في الفترة من عام 1990 – 2002 المجلة العربية للتربية الخاصة العدد الثالث الرياض .
4. أحمد أبو زبايد عبدالله عودة. (١٩٩٩) مستوى الطموح وعلاقته بالقدرات الابتكارية لطلاب المرحلة الثانوية في السودان وفلسطين" ،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا،السودان.
5. باظة، أمال عبد السميع (2004) مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
6. زهران، حامد عبد السلام (1997) الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط3، عالم الكتاب.
7. نشواني، عبد المجيد (2002) علم النفس التربوي، ط4، عمان: دار الفرقان.
8. ادم ،بسماء (2004) التحصيل الدراسي " مجلة العربي " العدد 544، الكويت.
9. أسماء التويجري.(٢٠٠٢) المتغيرات الاجتماعية المحددة لمستويات وأنماط الطموح الاجتماعي، رسالة دكتوراه منشورة، مكتبة الملك عبدالعزيز العامة، الرياض،السعودية.
10. البتال ، محمد (2001) استخدام اساليب التفاوت بين القدرات العقلية والتحصيل الاكاديمي في تعرف صعوبات التعلم لدى الاطفال ، رسالة ماجستير منشورة ، الكويت .
11. بدور ، علي (2003) استراتيجيات التدريس ، الدار العربية للكتاب، الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية الوطنية.
12. بلقاسم سلاطنية وحسان الجيلاني (2013) . أسس المناهج الإجتماعية ، دار الفجر للنشر والتوزيع .
13. حرير ، سامي (2008) الادارة بالأفكار، ط1، دار الحرية للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
14. حسين الشريف الامين الشريف حسين (2014) مهارات التواصل الاجتماعي وعلاقتها ببعض اساليب التفكير والثقة بالنفس لدي المعاقين بصرياً بولاية الخرطوم، رسالة دكتوراة ، غير منشورة، جامعة النيلين.
15. حسين الشريف الامين الشريف حسين (2014) مهارات التواصل الاجتماعي وعلاقتها ببعض اساليب التفكير والثقة بالنفس لدي المعاقين بصرياً بولاية الخرطوم، رسالة دكتوراة ، غير منشورة، جامعة النيلين.
16. حمدان، محمد زياد (2003) تقييم التحصيل ( اختبارته وعملياته المدرسية )، دار التربية الحديثة ، الاردن.
17. رشاد دمنهوري (1996) بعض العوامل النفسية الاجتماعية ذات الصلة بالتوافق الدراسي . "مجلة علم النفس" . القاهرة.
18. سعادة، جودة احمد (2008) تدريس مهارات التفكير ( مع مئات الامثلة التطبيقية)، دار الشروق للنشر والتوزيع.
19. سماح عبد الكريم فضل (2001): التفكير قضاياه وطرقه ، بيروت ، دار العودة.
20. شعلان، ربيع ،هادي والغول ، إسماعيل(2006) المرشد التربوي ودوره الفاعل في حل للمشكلات الطلبة ، عمان دار عالم الثقافة.
21. الصالح ، عبد الرحمن ( 2002) العلاقة بين التفكير الابتكاري واساليب التنشئة الاسرية ومستوى السلوك الديني والتحصيل الدراسي لدى عينة طلاب المرحلة الثانوية بالسعودية رسالة دكتوراة غير منشورة.
22. الصراف، قاسم على (2002) القياس والتقويم في التربية والتعليم، بدون طبعة ، دار الكتابة الحديثة، الكويت.
23. عبد الرحمن، فتحي (2011) تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، جامعة عمان، دار الفكر للنشر.
24. عبد المجيد ،عبد الرحمن عثمان (2006) العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي وبعض وستنتاجات التعلم والاستذكار، مجلة دراسات نفسية الجمعية النفسية السودانية ، العدد (4).
25. عبد الباقي دفع الله ، رقية السيد (2008) مناهج البحث في علم النفس ، دار جامعة الخرطوم للنشر والتوزيع .
26. علام ، صلاح الدين (2002) القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصر. القاهرة: دار الفكر العربي ، الطبعة الثالثة.
27. علام، صلاح الدين محمود (2010) القياس والتقويم التربوي في العملية التدريبية ، كلية التربية ، جامعة الازهر.
28. فائقة محمد بدر (2007) العلاقة بين اساليب التفكير وبعض المتغيرات النفسية.
29. القيسي، لطفي (2010) المعجم التربوي وعلم النفس، دار اسامة للنشر، عمان.
30. المجالي، ماجدة وجران، فتحي(2004-2005) أثر التسريع الأكاديمي على التحصيل الدراسي والتكيف الاجتماعي المدرسي. للطلبة المسرعين في محافظة عمان للأعوام الدراسي رسالة

( بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم، ماجستير غير منشورة،  
جامعة النيلين.

33. المعاينة ، خليل عبد الرحمن واليوالينز ، عبد السلام  
(2004) الموهبة والتوفيق ، الطبعة الثانية ، دار الفكر ، عمان  
الأردن.

دكتوراه(منشوره) جامعة الجوف\_ كلية التربية للبنات جامعة  
عمان العربية للدراسات.

31. محمد، بابكر الصادق (2016) مستوى الطموح وعلاقته  
بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحلية بحري،  
رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة السودان للعلوم  
والتكنولوجيا، كلية التربية.

32. مرتضي عصام الدين خلف الله (2012) التفكير الابتكاري  
وعلاقته بمستوي الطموح لدى طلاب ( المساق الاكاديمي- الفني